


Рассмотрен на
Общем собрании
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г.Шебекино»
« 29 » марта 2022 г.
Протокол № 2

Утвержден
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8 г.Шебекино»

 О.Л.Смирнова
Приказ от « 30 » марта 2022 г.
№ 91



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8
г. Шебекино Белгородской области»

за 2021 год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|--|----|
| 1.1. Общая характеристика..... | 3 |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.3. Оценка системы управления образовательной организации | 8 |
| 1.4. Оценка востребованности выпускников..... | 11 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса..... | 16 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 29 |
| 1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения | 37 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 37 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы..... | 40 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 43 |

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 Г. ШЕБЕКИНО»..... | 46 |
|---|-----------|

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино Белгородской области» был создан на основании приказа ВНИИСИНЖ от 11.09.1968 г. №301. Учреждение построено по типовому проекту и рассчитано на 9 групп. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0002126 от 07.09.2016г.

Проектная мощность – 210 человек, средняя численность детей составляла 154 ребёнка.

МАДОУ расположено в центре города. Со всех сторон детский сад окружен городской застройкой жилого микрорайона, рядом поликлиника, больница, магазины. Недалеко от детского сада протекает река Нежеголь, вблизи расположен городской парк культуры и отдыха.

Учредителем организации является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» (далее «Учредитель»).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2

Детский сад рассчитан на 200 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года

Юридический и фактический адрес: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Ленина, 39.

Информационный сайт МАДОУ: <http://ou95bel.a2b2.ru>

Электронный адрес МАДОУ: madoudetsad8@mail.ru

Государственный статус Учреждения:

тип – дошкольная образовательная организация;

вид – детский сад комбинированного вида;

категория – вторая

Режим работы Организации:

рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут

срок обучения в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Заведующий: Смирнова Ольга Леонидовна, первая квалификационная категория.

Членами административного состава являются:

Старший воспитатель – Макарова Валентина Николаевна, высшая квалификационная категория, заведующий хозяйством – Целикова Елена Александровна.

Основными задачами Организации являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;

- создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности;

- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- оказание логопедической помощи воспитанникам;
- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

С 17 мая 2021 года по 10 октября 2021 года в детском саду был произведен капитальный ремонт.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Детский сад в своей деятельности руководствуется в соответствии:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Уставом (утвержден Постановлением главы администрации Шебекинского городского округа от 21.05.2019г. №691).
7. Локальными актами детского сада.
8. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Основной целью деятельности Организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Организация обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до восьми лет. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино Белгородской области» проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДОО поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОО ОПДО.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы и мониторинг детского развития осуществлялся педагогами. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

В дошкольном учреждении функционировало 9 групп полного дня:

- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет:
 - вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности.
 - II младшая группа для детей от 3 до 4 лет – 2 (две), общеразвивающей направленности.
 - средняя группа для детей от 4 до 5 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности.
 - старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности,
- 3 группы комбинированной направленности:
 - старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 1 (одна), комбинированной направленности,
 - старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 1 (одна), общеразвивающей направленности,
 - подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет – 2 (две), комбинированной направленности,
- 1 группа компенсирующей направленности
 - старшая группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 1 (одна).

Форма обучения очная.

И одна группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

Сведения о воспитанниках

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

| Возраст детей | Возрастная группа, направленность | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 1-3 года | Группа кратковременного пребывания детей | 1 | 5 |
| 2-3 года | Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 1 | 18 |
| 3-4 года | Вторая младшая группа общеразвивающая направленности | 2 | 38 |
| 4-5 лет | Средняя группа, общеразвивающей направленности | 1 | 16 |
| 5-6 лет | Старшая группа комбинированной направленности | 1 | 20 |
| 5-6 лет | Старшая группа общеразвивающей направленности | 1 | 12 |
| 5-6 лет | Старшая группа компенсирующей направленности | 1 | 9 |
| 6-7 лет | Подготовительная к школе группа, комбинированной направленности | 2 | 36 |

Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста.

Общая численность воспитанников на 30.12.2021 г. – 149 детей и 5 детей посещали ГКП.

В группах общеразвивающей направленности осуществлялось дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ. В группе компенсирующей направленности дошкольное образование осуществлялось в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, а в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР и ФФН. Программы и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

Таким образом, в МАДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального,

регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а так же в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса организацией был разработан и утвержден план деятельности на 2021 - 2022 учебный год и летний оздоровительный период.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 9 возрастных группах в соответствии с образовательной программой ДОО.

Содержание образовательного процесса определялось программой развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино» на 2020 – 2025 г.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить программы, предусмотренные к реализации вариативной части основной общеобразовательной программы:

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная образовательная программа социально – коммуникативного развития, авторы Л.Н.Волошина, Л.В.Серых;

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Парциальная программа «Ладушки» - программа по музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности, И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

Парциальная программа «Выходи играть во двор», парциальная образовательная программа физического воспитания, авторы Л.Н. Волошина.

С сентября 2021 г. согласно образовательной программе в ДОО реализуется программа по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста «Lego – конструирование».

В ходе реализации образовательной деятельности в ДОО применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседы, рассказы, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, в ДОО организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации.

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского городского округа и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Организацией, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся
- наблюдательный совет.

Высшим коллегиальным органом управления Организации является Общее собрание работников.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Наблюдательный совет Организации состоит из 6 членов Постановлением главы администрации Шебекинского района и города Шебекино от 11.11.2016 года № 1154 «Об утверждении состава наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области». Члена наблюдательного совета назначены:

Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского района.

Сотникова Ирина Александровна - начальник отдела учета и отчётности МКУ «Управление образования Шебекинского района».

Воронкина Марина Юрьевна – главный специалист МКУ «Управление образования Шебекинского района».

Новинкина Анна Александровна – председатель родительского комитета младшей группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» (представитель общественности – по согласованию).

Репина Ксения Сергеевна - председатель родительского комитета младшей группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» (представитель общественности – по согласованию).

Троценко Татьяна Викторовна – воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

Скиба Ирина Викторовна – учитель - логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино Белгородской области» (по согласованию).

Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: три представителя Учредителя; два педагогических работника МАДОУ, два представителя общественности.

Управленческая деятельность в МАДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МАДОУ, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МАДОУ (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МАДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет МАДОУ осуществлял управление педагогической деятельностью ДОО, определял направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОО, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ,

обсуждает

вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: содействие организации совместных мероприятий в ДОО, оказание посильной помощи ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в ДОО разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности ДОО;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный:

- документация педагогов (рабочая программа, календарные планы, перспективные планы работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- анализ выполнения рекомендаций ТПМПК при работе с детьми ОВЗ воспитателями и специалистами;
- заболеваемость и посещаемость детей;
- реализация требований ФГОС ДО к развивающей среде;
- организация опытно – экспериментальной деятельности;
- организация работы с семьей;
- организация работы в летний оздоровительный период.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2021 года система управления

оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году из двух подготовительных к школе групп было выпущено в школу 42 ребенка. Из групп комбинированной направленности 31 ребенок, а из группы компенсирующей направленности 11 детей.

В течение года были проведены групповые и индивидуальные диагностики.

Групповые диагностики с воспитанниками проводились в подготовительных группах № 8 и №9. На начало года 29 детей, на конец года 31 ребенок.

Цель диагностики: психолого-педагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения.

Методика: психолого-педагогической диагностики оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)

В результате диагностики были получены следующие результаты:

| Уровень готовности к началу школьного обучения | На начало года (всего 29 детей) | На конец года (всего 31 ребенок) | Динамика |
|--|---------------------------------|----------------------------------|---------------|
| Готовы к школе (%) | 46% (14 человек) | 84% (26 человек) | положительная |
| Условно готовы (%) | 17 % (5 человек) | 16% (5 человек) | положительная |
| Условно не готовы (%) | 20% (6 человек) | - | положительная |
| Не готовы (%) | 17% (5 человек) | - | положительная |

Индивидуальные диагностики с воспитанниками проводились в группе раннего возраста №1, второй младшей группе №3, средних группах № 4, №5, старших группах № 6, №7, подготовительной группе №8, №9. Всего проведено 63 индивидуальные диагностики (37 детей). Из обследованных детей с 21 ребенком проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, ниже представлены результаты диагностики детей на начало и конец учебного года.

По результатам видна динамика развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие (к концу года увеличился процент с высоким уровнем и уменьшился процент с низким уровнем развития), к концу года снизился процент с низким уровнем мышления, увеличился процент со средним уровнем, на высоком уровне остался неизменным. Видна положительная динамика эмоционально-волевой сферы.

Цель индивидуальной диагностики воспитанников: раннее выявление аутизма, выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальные диагностики с педагогическими работниками ДОО проводились с целью выявления удовлетворенности межличностных отношений в коллективе.

По результатам исследования психологического микроклимата коллектива в январе 2021 года удовлетворенность составляет 94% (благоприятный психологический климат).

На основании разработанных программ проводились занятия с детьми, направленные на:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
 3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- За учебный год было проведено:

| Форма коррекционно-развивающей работы | Кол-во занятий |
|--|-----------------------|
| Индивидуальная | 279 |
| Подгрупповая | 31 |
| Групповая | 12 |
| Всего | 322 |

Анализ работы за 2021 год показал, что наиболее результативной работой была индивидуальная и групповая/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности.

Работу, проведенную мной в течение года, считаю результативной, имеющей положительную динамику.

По результатам проделанной работы в текущем году необходимо продолжать разработку инновационных подходов в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи

Выводы: в 2021 году дети показали высокий уровень готовности к регулярному обучению в школе. Низкий уровень показателей не выявлен.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в начале учебного года было проведено индивидуальное обследование 12 воспитанников готовности к школе по Семаго «Уровень усвоения продуктивной учебной деятельности». Оценка полученных результатов, следующая:

| Уровень школьной зрелости | Количество детей | Проценты |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Готовы к школе | 0 | 0% |
| Условно готовы | 3 | 25% |

| | | |
|--------------------------|----------|--------------|
| Условно не готовы | 5 | 41,7% |
| Не готовы к школе | 4 | 33,3% |

Итоговая диагностика определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе по методике «Уровень освоения продуктивной учебной деятельности» по Семаго (обследовано на конец учебного года 11 детей в группе компенсирующей направленности).

| Уровень школьной зрелости | Количество детей С ОВЗ | Проценты |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Высокий | 11 | 100% |
| Средний | 0 | 0% |
| Низкий | 0 | 0% |

Итоги результативности воспитательно-образовательного процесса ДОО явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком уровне у будущих первоклассников сформировались пространственные представления: умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; умения сравнивать множества по числу элементов; знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета, умения классифицировать предметы, выделяя признак, по которому проведена классификация; умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов; умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации воспитанников ДОО, их успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, отзывы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино» выпускники ДОО успешно осваивают школьные программы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам: подготовка детей к школе оценивается, как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психической готовности.

Особое внимание уделять формированию у детей умения внимательно слушать инструкцию взрослого. Запоминать ее и удерживать в памяти в процессе выполнения задания, развивать навыки саморегуляции и самоконтроля в деятельности. Осуществлять контроль за освоением детьми программного материала.

Таким образом, общая готовность детей МАДОУ детский сад №8 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей группы с психологической службой, социальными партнерами (СОШ № 4), родителями

(законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Результативность воспитательно - образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2021 учебном году

| <i>Дата</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|-------------|--|------------------|
| 2021 г. | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Технические виды творчества», Муратов Тимур. | Участие |
| 2021 г. | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Технические виды творчества», Репина Дарья. | Участие |
| 2021 г. | Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Технические виды творчества», Рогожин Максим. | Участие |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс «Первый шаг в космос», Слуцкий Кирилл, 3 место; 2.Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже» Репина Дарья, Андреев Всеволод. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже» Сурнина София. | Лауреат |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 78 – ой годовщине освобождения г. Шебекино от фашистских захватчиков, «Освобожденная Родина малая», Андреев Всеволод. | I - место |
| 2021 г. | Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», группа воспитанников подготовительной к школе группы №8. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», направление «Новое время ЮПИД», группа воспитанников подготовительной к школе группы №8. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», Солодов Федор. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный этап Регионального фестиваля «Мозаика детства». Интеллектуальный конкурс | III - место |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | «Умное поколение интеллект 0+», Солодов Федор, Селедченко Роман, Кузнецова София. | |
| 2021 г. | Муниципальный этап Регионального фестиваля «Мозаика детства». Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», номинация «Вокал (соло)», Петоян Анаит, Лаврова Каролина. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный этап Регионального фестиваля «Мозаика детства». Интеллектуальный Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» Номинация «Художественное слово», Пыханов Никита. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы», воспитанники подготовительной к школе группы, коллектив педагогов ДОО. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, Решетняк Денис. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, Цапков Дмитрий. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, Слуцкий Кирилл. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2021» номинация Челлендж «Начни с себя», Баскаков Ярослав. | I - место |
| 2021 г. | Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей», Решетняк Денис. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей», Пономарев Никита. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс семейных проектов «Большое будущее моего ребенка» Ситько Егор. | III - место |
| 2021 г. | 6 городской фестиваль «Есенинские чтения», Ситько Егор, 3 место; | III - место |

Вывод: В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках Образовательных программ дошкольного образования рекомендуется:
– обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО.

- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, руководство ДОО продолжало вводить в 2021 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью безконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейке или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка. Который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря (на участке) для обеспечения двигательной активности, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни, привитие детям навыков безопасного поведения были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОО созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие. Имеется физкультурно-оздоровительный блок, в который входят физкультурный зал, спортивная площадка и медицинский блок. Имеется медицинское оборудование: облучатель бактерицидный ОБП-450-1, очиститель-ионизатор воздуха. Во всех группах создана здоровьесберегающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), фитонцидопрофилактика (лук и чеснок в питании детей, чесночный кулон). Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры детей узкими специалистами. Во всех группах ДОО ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Педагоги совместно с медицинским персоналом приобщают детей к здоровому образу жизни. С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОО проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика);

- пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки;
- использование 0,25% оксалиновой мази, ионизатора воздуха (групповые комнаты)
- фитанцидотерапия и употребление в пищу оримонцидов (лук, чеснок);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации пищи круглый год.

При поступлении в дошкольное образовательную организацию все дети проходят через адаптационный период. Приспособления к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается снижением защитных свойств организма ребенка, что приводит к нарушению здоровья. Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла и уюта. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Индекс здоровья детей

| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|----------|----------|----------|
| 86 | 93 | 94 |

Данные по заболеваемости (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком)

| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|----------|----------|----------|
| 10,2 | 4,5 | 2,1 |

Данные по заболеваемости

| | 2019 г. | | | | 2020г. | | | | 2021г. | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------|----------------|------------------------|--------------------------|------------|----------------|------------------------|--------------------------|------------|----------------|------------------------|
| | Зарегистрировано случаев | До 3-х лет | Старше 3-х лет | Заболеваемость на 1000 | Зарегистрировано случаев | До 3-х лет | Старше 3-х лет | Заболеваемость на 1000 | Зарегистрировано случаев | До 3-х лет | Старше 3-х лет | Заболеваемость на 1000 |
| Всего Заболеваний | 215 | 30 | 185 | 1033 | 147 | 102 | 115 | 761 | 79 | 4 | 58 | 423 |
| ОРВИ | 152 | 27 | 115 | 730 | 128 | 29 | 99 | 663 | 72 | 4 | 52 | 376 |
| Прочие | 7 | - | 7 | 34 | 10 | 73 | 7 | 52 | - | - | - | - |
| Ветряная оспа | 56 | 3 | 53 | 269 | 9 | - | 9 | 46 | 6 | - | 6 | 70 |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

В группе раннего возраста - 1 ч.50 мин;

в младшей группе - 2 часа 30 минут;

в средней группе – 3 часа 20 минут;

в старшей группе – 5 часов 50 минут;

в старшей группе компенсирующей направленности – 5 часов, 35 минут;

в подготовительной к школе группе – 7 часов;
 Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей 3- го года жизни не более 10 минут;
 для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
 для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
 для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
 для детей 7- го года жизни не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Медицинской службой ДОО один раз в год анализируется состояние здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра. Выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

| Группа здоровья | 2021 г. (январь 2021г. – декабрь 2021 г.) |
|------------------------|--|
| 1 группа | 70, 51% |
| 2 группа | 60, 43% |
| 3 группа | 7, 5% |
| 4 группа | - |
| Инвалид с детства | 1 % |

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске новых средств, форм и методов закаливания и оздоровления дошкольников, и в следующем учебном году продолжит работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

Осуществлялась информационно-просветительская деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации организованной образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности и с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещалась информация в «родительских уголках».

Задачи ДОО:

Продолжать работу ДОО по следующим направлениям:

- снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физической подготовки к школе через создание оптимального образовательно - оздоровительного пространства в ДОО;
- разнообразить формы работы с родителями в вопросах укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников.

Обеспечение рационального питания

Здоровое сбалансированное питание - основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОО уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ответственность за организацию

питания детей, а, следовательно, и за его правильность и сбалансированность возлагается на медицинский персонал и администрацию ДОО. Все продукты, поступающие в детский сад, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в 2021 г. – 83,2%.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы.

В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения. Также при составлении расписания образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми

был включен вид деятельности, который реализовывался в каждой области.

Организация здоровьесберегающей среды ДОО осуществляется на основе взаимодействия ДОО, семьи и социальных институтов детства. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, кружок по спортивной акробатике «Юный акробат» способствуют активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Уделялось большое внимание вопросу психического здоровья детей. Была организована работа психолога - педагогического консилиума (ППК). В рамках данного направления работы осуществлялось индивидуальное и комплексное сопровождение детей «группы риска» специалистами учреждения.

Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических образовательных проблем детей на основе договоров с родителями.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети, которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Проводился контроль за, организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в

режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми

Выводы: Таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и повышать уровень здоровья воспитанников, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Данные выводы подтверждаются показателями заболеваемости и функционирования за отчетный год, положительной динамикой показателей распределения детей по группам здоровья.

Добиться положительных результатов позволило также строгое выполнение требований действующих СанПиН, требования ФГОС ДО и условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышение их квалификации.

Но существуют и такие проблемы как:

- недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невнимание взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей;

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями; - создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания

Ожидаемые результаты:

Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.

Оценка психолого – педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психологического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы к самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в основную образовательную деятельность.

Деятельность педагога – психолога строится в трёх направлениях:

Взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность пополнения психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. активно в процессе психолого – педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Выводы: Из анализа результатов работы в ДОО, можно отметить, что в ДОО создана атмосфера благополучного морально – психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС ДО.

Оценка условий безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников детей сотрудников

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В ДОО обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности ДОО, декларация пожарной безопасности.

Заключён договор о сотрудничестве ДОО с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства помогают

педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОО организована охрана территории и здания ДОО ООО ЧОП «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Сотрудниками соблюдаются инструктажи по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, привитию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2021 год случаев травматизма не зафиксировано.

Иновационная и проектная деятельность в ДОО

В 2021 г. действовала Группа кратковременного пребывания (для детей от 1,5 до 3 - х лет). Цель которого - адаптация детей раннего возраста к поступлению в ДОО, их развитие на основе использования современных игровых технологий.

В течение года ГКП посещало 5 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Осуществлялось сенсорное развитие, речевое, физическое, развитие продуктивных видов детской деятельности.

В целях ранней социализации ребенка и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОО как равноправных и равноответственных партнеров требует дальнейшего развития новой формы работы: ГКП.

В 2021 г. педагоги реализовывали бережливые проекты:

- «Разработка алгоритма работы по созданию кружков и секций в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»;
- «Развитие рекламного буклета с единым логотипом дошкольных образовательных услуг для детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино».

А так же участвовали в реализации муниципальных проектов:

- О формировании команды проекта №10087926 «Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа «Приоритетное детство»;
- Муниципальный проект «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа «Калейдоскоп здоровья».

Принимали участие в реализации региональных проектов:

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», региональная

ресурсная площадка по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО».

- О формировании лидерской команды проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад») №10086229, приказ 127/1 от 09.08.2019г.

Реализация бережливых проектов

1. «Разработка алгоритма работы по созданию кружков и секций в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

2. «Развитие рекламного буклета с единым логотипом дошкольных образовательных услуг для детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино».

- Социально-образовательный проект «Безопасная дорога»

Коррекционная работа в ДОО.

В детском саду ведется работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

Консилиум ДОО строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования и выявления резервных возможностей детей, разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения; выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Было проведено 4 плановых заседания ППк:

1. Результаты мониторинга логопедического обследования с целью выпуска 8 детей:

2. Результаты мониторинга логопедического обследования детей.

- Направление на ТПМПк 3 детей.

3. Организационный – утверждение плана работы ППк.

4. Рассмотрение результатов логопедического обследования.

- Зачисление в группу компенсирующей направленности - 4 ребенка.

Одно внеплановое заседание:

- Направление на ТПМПк – 3 ребенка;

- Зачисление в логопункт ДОО – 5 детей.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО. Были достигнуты положительные результаты.

Коррекционная работа в ДОО осуществляется по следующему направлению:

- педагогическая коррекция, которую осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели.

Коррекцию нарушений речи детей обеспечивают учитель - логопед, коррекцию познавательного и эмоционально-личностного развития обеспечивает педагог-психолог.

Нашу организацию посещают дети с речевыми нарушениями. Целью логопедической деятельности являлась диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной речи обучающихся, зачисленных в группу компенсирующей направленности и на логопункт.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
2. Организация взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у обучающихся.
3. Организация продуктивного взаимодействия с родителями (законных представителей или лиц их заменяющих) – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе

Воспитатели включают в образовательную деятельность, в игры, в бытовую деятельность, упражнения коррекционной направленности, учитывая рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Координации действий также способствовали ППк, где обсуждались актуальные вопросы профилактики, коррекции речи, обеспечивалось коррекционно - развивающее образование, преемственность между специалистами.

Результативность работы групп комбинированной направленности

| Всего детей: | ОНР 4 уровень | ЗПР | Выпущено в школу | С исправленной речью | С улучшением | В массовый детский сад | Кол-во детей оставленных для продолжения обучения |
|--------------|---------------|-----|------------------|----------------------|--------------|------------------------|---|
| 10 | 10 | 1 | 3 | 3 | - | - | 7 |
| Итого % | 100% | 10% | 30% | 60% | - | - | 70% |

Выводы: Решением ППк было выпущено 8 детей: с исправленной речью 60 % (6 детей), с улучшением 20 % (2 ребенка).

Результативность работы группы компенсирующей направленности (второй год обучения)

| Всего детей | ОНР 3 уровень | ФФНР | С исправленной речью | Значительное улучшение |
|-------------|---------------|------|----------------------|------------------------|
| 10 | 10 | - | 8 | 2 |
| Итого % | 100% | - | 80% | 20 |

Выводы: Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. С исправленной речью 80% детей на конец первого года обучения в группе компенсирующей направленности.

Вывод: В ДОО обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно – развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих ДОО.

В 2021 годы были выявлены некоторые проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОО;

- отказ некоторых родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого – педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОО.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

- разработка индивидуальных планов психолого – педагогической помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности.

Прогноз работы на 2022 год: обеспечение тесного сотрудничества узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников по решению задач коррекционного обучения.

Дополнительное образование

Действующие кружки позволили в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делая педагогический процесс более дифференцированным и гибким.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные физические, эстетические, творческие запросы, успешной социализации и адаптации малышей, не посещающих дошкольное учреждение к условиям ДОО.

| Общее кол-во услуг | Общее кол-во занятых детей | Направленность | |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | | Социально - педагогические | |
| | | Наименование | кол-во детей |
| | | «Предшкольная пора» | 34 |
| 1 | 5 | ГКП | 5 |

С октября 2021 года количество детей, охваченных бесплатным дошкольным образованием в системе «Навигатор», составило 34 ребенка.

В штатное расписание введено 0,25 ставки педагога дополнительного образования, что позволило открыть в детском саду на бесплатной основе кружок «Предшкольная пора», который способствует развитию общеучебных умений.

Играя, дети знакомятся с буквами русского алфавита. С гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, знакомятся с цифрами и числами, геометрическими фигурами, готовят руку к письму.

В программу включены два реализуемых модуля: «Увлекательное чтение», «Интересная математика», общий объем – 144 часа.

Актуальность данной программы определяется удовлетворением социального запроса родителей на подготовку ребенка к школе.

В результате образовательной деятельности ребенок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2021 году, составило 23 %. В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре. Этому призвано способствовать реализация мероприятий проектов «Дети в приоритете» и «Приоритетное детство».

Выводы: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях введения ФГОС ДО.

Коллектив ДОО заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные конкурсы, выставки поделок, рисунков оформление информационных стендов. Организован консультативный пункт для родителей, где они могут получить консультации учителя логопеда, педагога- психолога. В этом учебном году из – за карантина родители не имели возможность присутствовать в группах при организации организованной образовательной деятельности и других мероприятиях, но педагоги индивидуально обсуждали вместе с родителями успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОО.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

В этом учебном году работал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, посещающих

и не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей.

Проводилось анкетирование, вопросы, социологические исследования. По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в 2021 году – 98,3 % родителей удовлетворены качеством предоставленных услуг в ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами

В детском саду налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем, существует возможность использование их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышение компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников)

В 2021 году ДОО заключало образовательными культурными общественными организациями на договорной основе:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино» городская библиотека №1
- ДЮЦ «АТЛАНТ».

Сотрудничество с социальными институтами 2021 году осложнилось в связи с пандемией: не удалось в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

Культурно – общественное учреждение. В рамках взаимодействия ДОО с детской библиотекой проводились в детском саду выставки детских книг, изготовления поделок из бумаги, беседы с сотрудниками библиотеки.

Перспективы развития:

1. В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
2. Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Вывод: Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2021 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- результаты участия ДОО, педагогов и воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах;

Но существуют проблемы, работу над которыми необходимо продолжать в следующем учебном году:

- Оказание индивидуальной коррекционно-педагогической помощи дошкольникам посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

- Отработка эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Приведение игрового, дидактического и учебно – методического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- Укомплектованность рабочих мест воспитателей компьютерной техникой и интерактивным оборудованием

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

- Родители в целом положительно оценивают работу педагогического коллектива. Необходимо продолжить психолого-педагогическое сопровождение с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условий необходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Применение педагогами педагогических технологий реализации образовательной программы ДОО (кейса «доброжелательных технологий», проектных, технологии сотрудничества, личностно – ориентированных, игровых технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и др.);

- Открытость и демонстрация своей работы;

- Участие в методических мероприятиях округа и области;

- Активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

1.6. Оценка качества кадрового состава.

Дошкольное учреждение в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками . Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

- старший воспитатель – 1,

- музыкальный руководитель – 2,

- педагог – психолог – 2,

- учитель – логопед – 2,

- инструктор по физической культуре – 1,

- воспитатели – 11.

Медицинское обслуживание: Старшая медицинская сестра – 1,

Кадровый педагогический состав детского сада:

всего педагогов 19,

В отчетном году распределение педагогов по образованию и квалификационным категориям, представлено следующим образом:

| | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|--------------|---|
| Имеют образование (педагогической направленности): | 19 | 100% |
| Высшее | 9 | 48 % |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Среднее специальное | 10 | 52 % |
| Обучение в БелГУ | - | - |
| Имеют квалификацию: | | |
| Высшую | 7 | 37 % |
| Первую | 9 | 47 % |
| Соответствуют категории | 3 | 16 % |
| Имеют звания и награды: | | |
| - Почетный работник общего образования РФ | 5 | 26 % |
| - Грамота Министерства образования РФ | - | - |

Педагогический стаж работы педагогов до 3 лет – 1 (5%), от 10 до 15 – 1 (5%), от 15 до 20 лет – 4 (22%), свыше 20 лет – 13 (68%).

Возрастной состав педагогов за рассматриваемый период можно охарактеризовать, как относительно стабильный. Коллектив ДОО состоит из опытных, работоспособных педагогов. От 25 до 29 лет – 1 педагог (5%), 35 до 39 лет – 4 педагога (21%); от 45 до 49 лет – 5 педагогов (26%); от 50 до 54 года – 1 педагога. (5%); от 55 лет до 59 – 3 педагога (17%); 60 до 64 – 4 педагога (16%); 65 и старше -1 педагог (5%).

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ личностно-профессионального развития педагогов позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне знаний педагогов о сущности воспитания, знаний основ гигиены, содержания работы с семьей, основ преемственности между детским садом и школой.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации.

В 2021 году прошли аттестацию:

- старший воспитатель Макарова В.Н. – присвоена высшая квалификационная категория;

- воспитатель Лаврова О.В. – присвоена высшая квалификационная категория. В течение 2021 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

В муниципальный банк внесен актуальный педагогический опыт старшего воспитателя Макаровой В.Н. по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников посредством использования квест – технологии»;

- Воспитателя Лавровой О.В. по теме: «Формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством организации проектной и интерактивной деятельности»;

- Воспитателя Скирдиной С.Ф. по теме: «Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников посредством сказок»;
- Воспитателя Гойдиной Е.С. по теме: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством технологии моделирования»

В целях повышения профессионализма педагоги прошли курсовую переподготовку по темам:

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Онегова М.В.;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Скирдина С.Ф.;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Гойдина Е.С.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Сухов В.А.
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Троценко Т.В.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Макарова В.Н.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Писаренко Л.А.;
- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Ефимова В.И.;
- Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе доброжелательных и бережливых технологий», Ерохина А.И.

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий учебный год.

Часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов выражен интерес к инновациям, 1 педагог возглавляет работу муниципального методического объединения – Макарова В.Н., старший воспитатель.

Педагоги МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №8 г.Шебекино" в 2021 учебном году выступали на муниципальных методических объединениях, провели мастер – классы, семинары-практикумы:

| Наименование | Ф.И.О автора |
|--|--|
| Персональный сайт в социальной сети работников образования | |
| http://ou95bel.a2b2.ru | Макарова В.Н. |
| Выступили на ММО, провели мастер - класс | |
| <p>Лысенко Светлана Викторовна, педагог - психолог Видеоролик «Взаимодействие с тревожными детьми» Приказ 30.11.2021 г., №1732</p> | ММО педагогов – психологов ДОО. |
| <p>Абрамова Ирина Анатольевна «Использование устного народного творчества в коррекционно – развивающей работе учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (Буклет), Приказ от 30.11.2021г. №1732</p> | Семинар учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО |
| <p>Скиба Ирина Викторовна, учитель – логопед. Мастер – класс «Лего – конструирование в обучении грамоте дошкольников с ОВЗ», приказ от 16.11.2021 г., №1665</p> | ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОО |
| <p>Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель Доклад по теме: «Развитие связной речи детей посредством дидактических игр», приказ №1604 от 08.11.2021 г.</p> | Муниципальный педагогический форум |
| <p>Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель, доклад из опыта работы на тему: «Повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения технологии «Доброжелательный детский сад в отношении педагога, ребенка, родителя» Приказ №256 от 03.03.2021 г.</p> | ММО музыкальных руководителей |
| <p>Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель, видеоролик. Организованная образовательная деятельность «Доброта живет повсюду» Приказ №256 от 03.03.2021 г.</p> | ММО музыкальных руководителей |
| <p>Макарова Валентина Николаевна, старший воспитатель, Доклад из опыта работы «Нормативно – методическое обеспечение по программам дошкольного образования»</p> | ММО воспитателей групп детей до 3-х лет |

| | |
|--|--|
| Приказ №1016 от 18.08.2021 г. | |
| Макарова Валентина Николаевна, старший воспитатель, Доклад из опыта работы «Формирование основ развития ДОО посредством участия в МКДО» Приказ №1016 от 18.08.2021 г. | ММО старших воспитателей |
| Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель Мастер – класс, видеоролик «Леготворчество в дошкольных образовательных учреждениях», Приказ №146 от 05.02.2021 г. | ММО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности |
| Лысенко Светлана Викторовна, видеоролик Семинар – практикум с родителями по арт – терапии «Волшебные краски», Приказ №218 от 24.02.2021 г. | ММО педагогов – психологов ДОО |
| Скиба Ирина Викторовна, учитель – логопед Видеоролик «Фронтальное занятие с использованием нетрадиционных форм проведения артикуляционной гимнастики» Приказ №503 от 14.04.2021 г. | ММО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ДОУ |

Из опыта работы педагога публиковали статьи в журналах:

| <i>№ п,п</i> | <i>Статья</i> | <i>Автор</i> | <i>Издание</i> |
|-------------------------|--|---|---|
| 1. | Конспект ООД в форме квест – игры для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на тему «Меню для Жорки – обжорки» | Логачева Н.Н. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №2 (39) февраль 2021 г. |
| 2. | Конспект ООД на тему «Мама для мамонтёнка», | Скиба И.В. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №9(46), октябрь 2021 г. |
| 3. | «Конспект совместной деятельности «Огни светофора». | Скирдина С.Ф., Ходеева М.А., Сумина И.А. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №3 (40), март 2021 г. |
| 4. | Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного | Демьянова В.И., Онегова М.В. Гойдина Е.С., Логачева Н.Н. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №9 (46), октябрь |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | возраста на тему: «Выпуск поздравительной газеты ко Дню Победы». | | 2021 г. |
| 5. | «Конспект ООД в форме квест – игры подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на тему «Меню для Жорки – обжорки» | Логачева Н.Н. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №2(39), февраль, 2021 г. |
| 6. | Статья «Путешествие в прошлое телефона» | Ефимова В.И., Писаренко Л.А. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №11(48), декабрь, 2021 г. |
| 7. | Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Путешествие в страну мальчиков и девочек» | Сумина И.А., Лаврова О.В. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №11(48), декабрь, 2021 г. |
| 8. | Конспект ООД на тему «Путешествие в страну игрушек» | Писаренко Л.А., Лаврова О.В. , Ефимова В.И. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №2(39), февраль, 2021 г. |
| 9. | Статья «Как влияет состояние памяти на развитие речи: обзор» | Абрамова И.А. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №34(376), август, 2021 г. |
| 10. | Конспект организованной образовательной деятельности «Осенняя ярмарка» №11 (48) декабрь 2021 г. | Абрамова И.А., Макарова В.Н. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №11(48), декабрь, 2021 г. |
| 11. | «Использование квест – технологии как средства повышения знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения». | Скирдина С.Ф., Гончарова Л.И. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №41(383), октябрь, 2021 г. |
| 12. | Мастер – класс «Организация развивающей предметно – | Самылова Н.В. | Педагогический сборник для педагогов и |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | пространственной среды, как условие развития индивидуальности и инициативности детей согласно требованиям ФГОС» | | воспитателей «Буква», 2021 г. |
| 13. | Конспект ООД на тему «Мама для мамонтёнка» | Лешова Л.А., Скиба И.В., Троценко Т.В. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №9(46), октябрь, 2021 г. |
| 14. | Статья «Формирование у дошкольников духовных ценностей, нравственного сознания и активной жизненной позиции» | Макарова В.Н. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №4(41), апрель 2021 г. |
| 15. | Конспект ООД на тему «Здравствуй, гостя – зима, просим милости к нам» для старшей дошкольной группы. | Гончарова Л.И., Гойдина Е.С., Лешова Л.А. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №2(39), февраль 2021 г. |
| 16. | Статья «Как приучить ребенка к горшку» | Демьянова В.И. | Международный научный журнал «Молодой ученый» №16(358), апрель 2021 г. |

Участие коллектива, педагогов ДОО в муниципальных мероприятиях за 2021 учебный год

| <i>Дата</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|-------------|--|------------------|
| 2021 г. | Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю» в номинации «От познания к действию», Троценко Т.В., Скиба И.В. | I - место |
| 2021 г. | Региональный конкурс «Зеленый огонек» среди педагогов ДОО городских округов и муниципальных районов, Гончарова Л.И. | Лауреат |
| 2021 г. | Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют». Лешова Л.А. | I - место |
| 2021 г. | Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление в номинации «Оформление фотозоны в дошкольном образовании ко Дню защитника Отечества», коллектив ДОО. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный заочный фотоконкурс | II - место |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | «Тематическое оформление» в номинации «Тематическое оформление в дошкольном образовании к Международному женскому дню», коллектив ДОО. | |
| 2021 г. | Муниципальный фото - конкурс Тематическое оформление, номинация «Фото - зона» к 23 февраля, | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание», Троценко Т.В. | I - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс на лучший плакат «Победный май: живем и помним!» среди образовательных организаций Шебекинского городского округа, номинация «Салют победы», Писаренко Л.А. | II - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку « Урок мужества» Гойдина Е.С., 1 место. | I - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс видеороликов «Зеленый огонек здоровья», Сумина И.А., Лаврова О.В. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2021» номинация Акция «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения», Троценко Т.В., Лешова Л.А. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2021» номинация Актуальный педагогический опыт, Лаврова О.В. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс учебных и методических материалов, Троценко Т.В., Скиба И.В. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», Писаренко Л.А. | Лауреат |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», Ефимова В.И. | III - место |
| 2021 г. | Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», Лаврова О.В. | III - место |
| 2021 г. | 34.Муниципальный конкурс учебных и методических материалов, Троценко Т.В., | III - место |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | Скиба И.В. | |
| 2021 г | Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек -2021». | III - место |

Выводы: Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих:

— Нормативно-документационное направление: разработку и принятие локальных актов.

— Научно-методическое направление: организация семинаров-практикумов по изучению ФГОС дошкольного образования, обмену инновационным опытом, обновление содержания планирования и методики организации образовательного процесса с учётом современных требований, возможностей педагогов, запросов родителей, возрастных особенностей детей.

— Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

1.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

В организации имеется 5 компьютеров, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 5 принтеров, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 1 фортепиано. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. В методическом кабинете пополнен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационный ресурс МАДОУ детский сад №8 представлен библиотечным фондом, доступом к компьютерам, к сети «Интернет», что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах. Функционирует сайт детского сада, где все желающие могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, учебным планом, расписанием кружков, с информацией о мероприятиях, достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленным в соответствии ООП ДО и с требованиями СанПиН.

В 2021 году библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ детский сад №8 обновлялось не в достаточной мере. Необходимо

пересмотреть и изыскать ресурсы на обновление содержания библиотечного фонда с учетом актуальных потребностей участников образовательных отношений, приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что позволит

педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В целях решения указанных проблем необходимо:

- привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий
Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Организация располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая

группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая

группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

***Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно –эстетическое развитие»***

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое
развитие»***

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом,

дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

В Эффективность использования сайта.

В На сайте ДОО размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

1.9. Оценка качества материально – технической базы.

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для реализации ООП ДОО каждой возрастной группе предоставляются отдельные помещения, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в том числе, в соответствии со спецификой Программы).

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет.
- Кабинет делопроизводителя
- В рамках капитального ремонта пищеблок детского сада был оснащен новым оборудованием.

В ходе капитального ремонта были заменены все коммуникационные системы, дверные и оконные блоки.

Был обновлен фасад и кровля детского сада. На прогулочных участках установлены новые теневые навесы.

○ Групповые помещения – 9, состоят из групповой и спальной комнаты, умывальной и санузла, моечной, раздевалки.

В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом

возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности. В рамках капитального ремонта детский сад был оснащен новой мебелью, игровыми уголками.

○ Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным новым оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице, «дорожка здоровья» на улице;

○ Логопедический сектор – это кабинеты учителей-логопедов. Здесь оказывается помощь детям с нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.

Психологический сектор - это оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.

○ Художественно-эстетический сектор - в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеется компьютер, принтер, сканер); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинета оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, волейбольная сетка, шведская стенка, дуги для подлезания. Но необходимо приобрести бумы, установить полосу препятствий, футбольные ворота, установить кольца для баскетбола.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, был пополнен медицинским оборудованием: весами, ростомером. Штат медицинских работников до конца учебного года был укомплектован в соответствии с нормативами.

Кадровый блок – кабинет делопроизводителя.

- **Медико – профилактический сектор** включает кабинеты старшей медицинской сестры. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей

- **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище

- **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал»
3. Установлены камеры видео наблюдения
4. Организация связи – телефон, определитель номера.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
12. Два охранника.

| Сведения об использовании бюджетных средств | | |
|---|----------------------|--------|
| 1. | Игровое оборудование | 20.000 |
| 2. | Игрушки | 77,112 |

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но необходимо пополнить спортивную площадку на улице необходимым спортивным оборудованием.

Вывод: материально – техническая база позволяет обеспечить образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством такой информации служит контроль, который включает себя:

- качество реализации программы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество выполнения социального заказа родителей;
- качество организации управленческой деятельности;
- качество организации дополнительных образовательных услуг;
- качество организации отдыха и оздоровления;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2021 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными, в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- сохранения высокого уровня рейтинга МАДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей микрорайона;

- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре. Этому призвано способствовать использование игровой технологии В.В.Воскобовича, а так же реализация мероприятий проектов «Дети в приоритете» и «Приоритетное детство», «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области «Бережливый детский сад».

В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2021 год случаев травматизма не зафиксировано.

Выводы: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Выводы по результатам самообследования.

В дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы

дошкольного образования ДОО, АОП ДО: психолого-педагогические, материально - технические, кадровые;

1 В ДОО отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2 Деятельность методической службы ДОО направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3 Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Перспективы работы

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности, расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОО\О.
- Обновление УМК.
- Продолжение работы по созданию условий и реализацию образовательных форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.
- Организация комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей по обучению и воспитанию детей.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Развитие детского технического творчества.
- Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 Г. ШЕБЕКИНО» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 154 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 149 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 131 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 154 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 149 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 20 человек/ 10 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 20 10 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 47,3% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 47,3% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/ 53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 47% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/ 84% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек 37% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 62% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 42% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 19 человек/ 100% |

| | | |
|---------------|---|------------------------------------|
| | работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 19 человек/ 154 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1568/196= 8 м.кв. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 190 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Пронумеровано,
Проинвентаризовано,
скреплено печатью

48 листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад
комбинированного вида
№8 г. Шебекино»

 О.Л.Смирнова

